**Аннотация**

**к рабочей программе**

**предмета «Русский язык»**

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

.

Предмет «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу.

Рабочая программа включает следующие разделы: раздел 1. «Фонетика и графика». Раздел 2. «Орфоэпия». Раздел 3. «Состав слова (морфемика)». Раздел 4. «Лексика». Раздел 5. «Морфология». Раздел 6. «Синтаксис». 7.Содержательная линия «Орфография и пунктуация». 8. Содержательная линия «Развитие речи».

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 5ч | 33 | 165 ч |
| 2 класс | 5ч | 34 | 170ч |
| 3 класс | 5ч | 34 | 170ч |
| 4 класс | 5ч | 34 | 170ч |
|  |  |  | Итого 675ч |

В результате изучения курса «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

• писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

•проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

•находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

•проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах;

•различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения;

•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

•подбирать примеры с определенной орфограммой;

•при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

•при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

•создавать тексты по предложенному заголовку;

•подробно или выборочно пересказывать текст;

•пересказывать текст от другого лица;

•составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

•анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

•корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

•анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

•соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).