УТВЕРЖДЕНА

на Совете школы

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ивановской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Николая Гавриловича Шепелева

Протокол № 1 от 4.09.2017

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ивановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Гавриловича Шепелева

«Шаг в будущее»

**Паспорт Программы развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ивановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Гавриловича Шепелева**

**«Шаг в Будущее»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы развития** | Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ивановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Гавриловича Шепелева «Шаг в Будущее» |
| **Основные**  **разработчики**  **программы развития** | Администрация, педагогический коллектив МКОУ Ивановской СОШ |
| **Цель и задачи**  **программы развития** | Цель: обеспечение доступности качественного общего и  дополнительного образования, отвечающего требованиям  современного инновационного социально ориентированного  развития Российской Федерации, с учетом индивидуальных  способностей и возможностей здоровья обучающихся.  Указанная цель будет достигнута в процессе решения  следующих задач:  1) введение и реализация федеральных государственных образовательных  стандартов на всех уровнях общего образования;  2) обеспечение вариативности общего и дополнительного  образования с учетом индивидуальных способностей и  возможностей здоровья обучающихся, сетевое взаимодействие с образовательными организациями района в рамках  реализации региональных проектов;  3) формирование качественно нового отношения участников  образовательной деятельности к качеству образования и к  получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и  механизмам их измерения и оценки;  4) создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся, развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни;  5) создание условий для развития кадрового потенциала школы,  позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования;  6) создание безопасных и комфортных условий для обучения и  воспитания для всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ) |
| **Важнейшие целевые**  **индикаторы и**  **показатели**  **программы развития** | Целевыми показателями (индикаторами) программы развития  являются:   удовлетворенность всех участников образовательных отношений  уровнем и качеством общего и дополнительного образования;   удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных  представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей  в образовательном учреждении;   соответствие образовательной организации требованиям ФГОС  (НОО, ООО, СОО, ОВЗ) к условиям осуществления  образовательной деятельности. |
| **Сроки реализации**  **программы развития** | 2017-2022 |
| **Объемы и источники**  **финансирования**  **программы развития** | Программа развития реализуется за счет средств муниципального, федерального бюджетов |
| **Ожидаемые конечные**  **результаты**  **реализации**  **программы развития** | Реализация программы развития позволит к 2022 году достичь  следующих конечных результатов:  - будут внедрены федеральные образовательные стандарты на всех  уровнях общего образования, в том числе ФГОС ОВЗ;  - повысится качество общего и дополнительного образования  обучающихся;  - будут реализоваться концепции школьного филологического  образования, школьного географического образования, внедрен историко-культурный стандарт;  - будут реализоваться дополнительные общеобразовательные  программы в сфере инженерного образования;  - будет обеспечено участие обучающихся школы в мониторинге  оценки образовательных результатов на федеральном,  региональном и муниципальном уровнях, в значимых  международных сравнительных исследованиях качества  образования;  - изменится отношение участников образовательной деятельности  к качеству образования и к получаемым по его итогам  компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки;  - повысятся мотивация и способности, обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, активная гражданская позиция, культура здорового образа жизни.  - расширится диапазон мероприятий для раскрытия, развития и  реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;  - улучшатся условия реализации образовательной программы  школы;  - повысится уровень профессиональной компетентности педагогов;  - будут удовлетворены запросы всех участников образовательных отношений. |
| **Ответственный**  **исполнитель** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Гавриловича Шепелева Баганского района Новосибирской области |
| **Телефон, e-mail**  **исполнителя** | 83835339281, mouivanovka@mail.ru |
| **Сайт образовательной**  **организации** | http://mkoyivansoch.ucoz.ru/ |
| **Юридический адрес/**  **фактический адрес**  **ОУ** | 632787 Новосибирская область, Баганский район, с. Ивановка, ул. Центральная, 34 |
|  |  |

В 2016 г. завершила свое действие программа развития МКОУ Ивановской СОШ на период с 2011-2016гг, основной целью которой было обеспечение создание комплекса педагогических, управленческих, материальных условий для реализации потенциала развития каждого ученика школы.

Анализ итогов реализации программы развития 2011 по 2016 гг. продемонстрировал, что цель предыдущей программы развития достигнута. Для реализации программы в школе был создан комплекс педагогических, управленческих, материальных условий для реализации потенциала развития каждого ученика школы. Приоритетными направлениями реализации программы стали

• Обеспечение высокого качества образования, соответствующего запросу современного ученика и их родителей, требованиям государственного заказа;

• Сохранение и развитие школьных достижений и ценностей, дальнейшее развитие гуманитарного и гражданского образования в школе;

• Создание условий для раскрытия потенциала развития каждого ученика, способствовать достижению социального успеха выпускников школы;

• сохранение, укрепление физического, психического здоровья участников образовательного процесса.

**Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития «Шаг в будущее»**

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ивановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Гавриловича Шепелева на 2017-2022 годы

представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации программы развития

образовательной организации предусматривает обязательный учет целей и задач, стоящих перед системой образования Российской Федерации и зафиксированных в документах:

 Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18

декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643);

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2010 г. № 1897);

 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271);

 Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);

 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-Р);

 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября

2008 г. № 1662-р);

 Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 года № 481);

При проектировании программы развития предусмотрены следующие принципы и подходы:

- ориентация на соблюдение принципа открытости. Открытость образования для всех участников образовательных отношений;

- ориентация на соблюдение принципа вариативности образования путем создания вариативности форм получения образования с учетом психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и возможностей здоровья учащихся;

- ориентация на принцип сопровождения и поддержки. Осуществление социально-психологической и тьюторской поддержки образовательной и воспитательной деятельности;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа развития «Шаг в будущее» на 2017-2022 годы призвана реализовать новые запросы участников образовательных отношений - обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, образовательной.

Образовательная деятельность в МКОУ Ивановской СОШ осуществляется на основе организационно-правовой базы, не противоречащей действующему законодательству в области образования.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 54ЛО1 №0002826, регистрационный № 9428; выдана 26 января 2016г. Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области реализует основные общеобразовательные

программы:

 начального общего образования;

 основного общего образования;

 среднего общего образования.

Вариативный характер образования на уровне среднего общего образования

обеспечивается выбором обучающимися учебного предмета: машиноведения

С 2015 года в школе реализуется региональный проект «Инженерные компетенции –силы Развития Родины» На начало 2017/2018 учебного года скомплектовано 3 специализированных класса агро -технологического направления.

С 01 сентября 2011 года в школе реализуется федеральный государственный стандарт начального общего образования, с 01 сентября 2013 года - федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Параллельно с работой по обновлению содержания образования проводится и работа по совершенствованию системы оценки качества образования. Общеобразовательное учреждение принимает активное участие в оценочных процедурах, направленных на выявление уровня сформированности у обучающихся следующих компетентностей:

готовность первоклассников к обучению в школе, читательская, математическая и естественно научная грамотность в начальной и основной школах, умение решать проблемы в старшей школе.

Важной составляющей развития школы является работа по выявлению, развитию и поддержке талантливых и одаренных детей. С этой целью регулярно проводятся мероприятия, направленные на выявление талантливых и одаренных детей. Отмечается увеличение числа детей-участников конкурсов, фестивалей, соревнований.

По результатам участия в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях обучающиеся получили различные виды поощрений: поездки на Губернаторские елки, присуждена премия Губернатора НСО для поддержки одарённых детей и молодёжи в 2016.

Индивидуальные программы обучающихся с ОВЗ разрабатываются с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Одним из важных факторов, влияющих на уровень качества образования, является кадровое обеспечение образовательной деятельности.

**Статистические данные на 1 сентября 2017 года педкадров по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям.**

**А) по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| **стаж** | **Количество педагогов/процент от общего числа** |
| **0-1года** | **2/8.5%** |
| **1-5 лет** | **4/8.5%** |
| **5-10 лет** | **5/22%** |
| **10-20 лет** | **4/17%** |
| **20-30 лет** | **7/31%** |
| **30-40 лет** | **3/13%** |

**Б) по квалификационным категориям**

**Педагоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **категория** | **Количество педагогов/процент от общего числа** |
| высшая | 7/30% |
| первая | 9/39% |
| Соответствие занимаемой должности | 5/22% |
| Без категории | 2/9% |

**Руководители/директора, заместители/**

|  |  |
| --- | --- |
| **категория** | **Количество педагогов/процент от общего числа** |
| высшая | - |
| первая | - |
| Соответствие занимаемой должности | - |
| Без категории | 3/100% |

**В) по возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст** | **Количество педагогов/процент от общего числа** |
| 20-30 лет | 6/26% |
| 30-40 лет | 5/22% |
| 40-50 лет | 6/26% |
| Свыше 50 лет | 6/26% |

**Г) по образованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **образование** | **Количество педагогов/процент от общего числа** |
| высшее | 18/78% |
| среднее специальное | 5/22% |
| пройдена переподготовка | 1/4% |
| проходит переподготовку (учитель технологии) | 1/4% |

В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагоги обучаются на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам современного образования, в том числе по вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, информационно-консультационных Интернет – семинарах.

Важным направлением по развитию кадрового потенциала образовательного

учреждения школы является привлечение в отрасль молодых педагогов, одной из действенных форм закрепления которых является обеспечение целевой финансовой поддержки в виде ежемесячных выплат. Поддержка

профессионального и социального становления молодых педагогов организована через действующую «Школу молодого педагога».

В МКОУ Ивановская СОШ сохранены и получили дальнейшее развитие все

направления и формы воспитательной работы, среди которых формирование ценностей здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения, вовлечение детей группы риска в объединения дополнительного образования, в том числе через различные варианты организации летней занятости подростков.

В решении задачи обеспечения современного качества содержания образования, дополнительное образование играет роль наиболее эффективной формы развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения

**Мониторинг работы кружков, секций, клубов в ОУ Баганского района на конец 2016-2017 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во уч-ся в школе | кол-во  всего  ОДО | Статус ( уровень) | | | | | | | | | | % охвата |
| Школьный | | ДДТ | | ДЮСШ | | ДШИ | | ДК | |
| кол-во объединений | кол-во человек | кол-во объединений | кол-во человек | кол-во объединений | кол-во человек | кол-во объединений | кол-во чел | кол-во объединений | кол-во человек |
| 149 | 19 | 10 | 98 | 4 | 32 | 2 | 30 | 1 | 2 | 2 | 30 | 91 |

За последние годы в образовательной организации усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического, целью которого стало формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.  
Обучающиеся ухаживали за памятником, помогали одиноким ветеранам труда, детям войны; приняли участие в концертной программе ко Дню Пожилых людей; была проведена общешкольная информационная линейка, посвященная трагическим событиям произошедшими в г. Беслан, так же проведены классные часы в 8-11 класс «Нет террору», проведены классные часы посвященные декаде инвалидов: «Поделись добротой» - для 1- 4 кл., «В стою со всеми 5-7 кл., «Люди так не делятся» 8-11 кл.; проведёны линейки к 107 –летию со дня рождения героя Советского Союза Н.Г. Шепелева, «День неизвестного солдата», «День мира», проведена линейка, посвященная жертвам Холокоста. А также классные часы «Жертвы Холокоста», «Что такое Холокост?»

В феврале в нашей школе была спланирована декада военно-патриотической работы, в ходе которой проведены Уроки мужества, Выставка плакатов «Война глазами детей»;

Урок памяти «Афганистан, Чечня – вы боль моей души» 8-11 кл; Игровые программы «А ну-ка, парни!» 5-11 кл;

На переменах демонстрировались видеоклипы патриотических песен и художественные фильмы, посвящённые Великой Отечественной войне.

Урок памяти 5-11 классах «Никто не забыт, ничто не забыто», в рамках сетевого взаимодействия прошло мероприятие «Дети войны», посвящённое Юным героям Великой Отечественной войне. Ребята 5-6 классов Ивановской и Казанской школ собрались, чтобы почтить память юных героев, на чью судьбу легла недетская доля военных

Старшеклассники приняли участие в викторина к 72-летию Победы.

Приняли участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Пост №1», «Свеча памяти», в велопробеге «Километры победы», приняли участие в концертной программе ко Дню Победы.(некоторые результаты 2016-2017 учебного года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 01.09-30.10 | Муниципальный этап Областного тура Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Бухмиллер Маргарита 10 | Рук. Бухмиллер О.В.  3 м |
| октябрь | Районная экологическая акция «Люблю свой край!» | организация | Победители  Рук. Кацендорн ЛП |
|  | Всероссийский конкурс «Моё отечество» | Адамов Иван 1  Ковалёва Настя 1  Марченко Дима 1  Розбах Антон 1  Клёц Артур 1  Афоничева Света 2  Бригинец Валерия 2  Ефимов Данила 2  Зыкова Вика 2  Логвинов Иван 2  Черезов Даниил 2  Черненко Елена 2  Шмидт Андрей 2  Гекелль Доминика 3  Ковалёв Костя 3  Мосейкова Женя 3 | Грамота за участие  Призер  Победитель  Призер  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Призер |
| апрель | Всероссийский конкурс рисунков «Это праздник со слезами на глазах» | Ковалёва Анастасия 1  Марчеко Дима 1  Зыкова Вика 2  Романцан Захар 2  Фрай Лена 2  Шмидт Андрей 2  Бухмиллер Елена 6  Бухмиллер Маргарита 10 | Свидетельство участника  Диплом первой степени |
|  | Муниципальный этап исследовательских работ «Отечество» | Сальникова Ангелина 8 | 3 место |

Ещё одним важным направлением воспитательной работы стала спортивно- оздоровительная работа, цель которой было: способствовать пониманию учащимися значения ценности здорового образа жизни.

Воспитательные программы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, правилам дорожного движения, профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. Проводились акции: «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», всемирный день здоровья.

В школе проводились Дни здоровья, соревнования по баскетболу, лёгкой атлетике, мини-футболу, волейболу, пионерболу, лыжным гонкам, шахматам, шашкам, футболу.

На базе нашей школы проводились кустовые и районные соревнования, наши спортсмены выезжали в райцентр на соревнования, принимали участие в областных соревнованиях, неоднократно занимая призовые места.

Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. Контроль соблюдения законодательства в области воспитания несовершеннолетних, организация межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики, анализ и коррекция организации работы по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике употребления психоактивных веществ, продолжают оставаться основными направлениями работы в сфере профилактики.

Вместе с тем, в последние годы в школе и в обществе значительно утрачены ценности воспитательной системы образования; в том числе существует проблема утраты семейных, духовно-нравственных ценностей и традиций; потери духовно-нравственных ориентиров у обучающихся, снижение уровня общей культуры, ведение нездорового образа жизни, снижение уровня родительской активности в общественном управлении образовательной

организацией. Наблюдается отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов; недостаточность педагогической поддержки органов ученического самоуправления, молодёжных и детских общественных объединений; неурегулированность

вопроса взаимодействия образовательной организации и организаций дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности. Данные проблемы требуют усовершенствования системы воспитательной работы в образовательной организации, выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Таким образом, к положительным факторам, влияющим на развитие МКОУ Ивановской СОШ относятся:

- образовательная организация обеспечивает функциональную грамотность выпускников, ясно осознающих потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути: выпускники 11-х классов поступают в ВУЗы;

выпускники 9-х классов осознанно строят свою образовательную траекторию, продолжая обучение в 10 классе или поступая в учреждения СПО;

- предпрофильная подготовка на уровне среднего общего образования;

- вариативный характер образования на уровне среднего общего образования (изучение учебных предметов на базовом или профильном уровне, выбор элективных учебных предметов, обучение по индивидуальным учебным планам);

- система работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых и одаренных детей.

Обучающиеся школы - победители и призеры интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, смотров различного уровня;

- кадровый потенциал образовательной организации характеризуется высоким образовательным уровнем. Педагоги школы – победители и призеры профессиональных конкурсов различного уровня;

- материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федеральных нормативных правовых документов;

- участники образовательных отношений удовлетворены жизнедеятельностью школы.

Вместе с тем, в деятельности образовательной организации имеются проблемы, решение которых обеспечит рост качества образования в ближайшей перспективе в соответствии с запросами участников образовательной деятельности и приоритетами государственной политики в области образования и воспитания.

В числе основных:

-низкое качество освоения образовательных программ

- уменьшилось количество учеников, награжденных похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», награжденных золотыми медалями «За особые успехи в учении»;

- требует капитального ремонта двухэтажное здание школы: необходимо произвести замену электрического освещения, ремонт фасада.

- в связи с введением ФГОС имеется необходимость в кабинетах для занятий внеурочной деятельностью;

- имеется потребность в увеличении учебных кабинетов в связи с увеличением числа обучающихся

- требует дальнейшего развития материально-техническая база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Повышение качества результатов общего и дополнительного образования является системным приоритетом. При этом речь идёт не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также

перспективным задачам развития общества и экономики, поэтому особенно важным становится создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения.

Современное качество может достигаться только при активном участии всех

заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей.

В соответствии с приоритетами государственной политики в области образования, выделяется два ключевых направления развития школы: развитие современного воспитания и обучения, то есть обеспечение гарантий общедоступного общего и дополнительного образования, соответствующего актуальным и перспективным запросам участников образовательной деятельности, а также развитие инфраструктуры и модернизация материально- технической базы образовательной организации, то есть создание современных условий обучения и воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим программа развития «Шаг в будущее» разработана как программа управляемого,

целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

 гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

 признание взаимного влияния и взаимоизменений;

 формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

 стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;

 безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений деятельности педагогического коллектива школы:

 ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;

- технологическая компетентность;

- готовность к самообразованию;

- готовность к использованию информационных ресурсов;

- готовность к социальному взаимодействию;

- коммуникативная компетентность;

 поэтапный переход на ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования;

 развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

 сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

 совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

 формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного уровня обучения на другой;

 формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

 бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и

привлекательность в течение многих лет;

 развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;

 развитие органов ученического самоуправления;

 развитие кадрового потенциала;

 повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

 расширение дополнительных образовательных услуг, повышение

их качества

**Раздел 2. Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Реализуя государственную, региональную и муниципальную политику в области образования детей, программа развития «Шаг в будущее» на 2017-2022 годы направлена на достижение цели: обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, с учетом индивидуальных способностей

и возможностей здоровья обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1) введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;

2) обеспечение вариативности общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся, сетевое взаимодействие с образовательными организациями района в рамках реализации регионального проекта «Инженерные компетенции – Сила развития Родины»;

3) формирование качественно нового отношения участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки;

4) создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся, развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни;

5) создание условий для развития кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования;

6) создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания для всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа развития «Шаг в будущее» будет реализована в 2017 – 2022 годы в три этапа:

 организационный (I этап): с 01 сентября 2017г. по 1 сентября 2018г.;

 основной (II этап): с 1сентября 2018г. по 1 сентября 2022 г.;

 завершающий (III этап): с 1 сентября 2022 г. по 31 декабря 2022г.

На первом этапе в соответствии с мероприятиями программы развития будет

разработана модель образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению качества образования, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд

новых взаимосвязанных направлений.

В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе осуществление реализации модели образовательной и воспитательной среды и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательной и воспитательной деятельности в школе.

На третьем этапе в соответствии с мероприятиями программы развития предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации программы развития, подготовка итогового отчета. По завершении третьего этапа будет достигнута цель и решены задачи программы развития. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы

развития школы на следующий период.

Изменение или досрочное прекращение реализации программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Программа развития будет осуществляться в условиях реализации в полном объеме Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Перечень целевых индикаторов и показателей представлен в

Приложении № 2.**Раздел 3. Перечень основных мероприятий Программы развития «Шаг в будущее»**

Решение задач программы развития «Шаг в будущее» обеспечивается путем реализации комплекса различных мероприятий на период с 2017 по 2022 годы. Перечень основных мероприятий программы развития «Шаг в будущее» представлен в приложении № 1. Все мероприятия программы развития ориентированы на становление личностных характеристик выпускников всех уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: «Портрет выпускника начальной школы»:

 любящий свой народ, свой край и свою Родину;

 уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

 любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

 владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

 готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

 доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

 выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. «Портрет выпускника основной школы»;

 любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

 осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

 активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

 умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

 социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

 уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

 осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

 ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»**:

 любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

 осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

 креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

 владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

 мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

 готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

 осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

 уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

 осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

 подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

 мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основополагающим ориентиром результата на уровне общего образования становится способность выпускника эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом необходимо обеспечить базовую успешность каждого обучающегося, не допуская выхода из образовательной организации выпускников без основ грамотности в области естественных, гуманитарных и математических наук, без базовых социальных компетентностей.

**Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**

1. Нормативно – правовое обеспечение:

- внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, связанные с введением Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО;

- проектирование основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;

- проектирование плана внеурочной деятельности среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;

- проектирование основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

- проектирование плана внеурочной деятельности начального общего образования для детей с ОВЗ;

- заключение договоров с организациями дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности обучающихся.

2. Информационное обеспечение:

- информирование участников образовательных отношений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей о характере преобразований в образовательной организации;

- проведение информационно-просветительской и образовательной работы с родителями, направленной на:

- информирование родителей об их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного общего и дополнительного образования;

- формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии.

3. Программно – методическое обеспечение:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить высокое качество общего и дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики;

- разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрение современных стандартов, методик и программ охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе, формирования здорового образа жизни.

4. Мотивационное обеспечение:

- совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- усиление мотивационной работы среди участников образовательных отношений о необходимости внедрения преобразований в образовательной организации;

- усиление мотивационной работы по формированию качественно нового отношения участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

5. Кадровое обеспечение:

- обеспечение условий для обучения руководящих и педагогических работников на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам;

- обеспечение условий для прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками;

- организация и проведение методических мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала школы

- присвоение педагогического статуса «учитель-наставник», «учитель-методист», «учитель- исследователь», «преподаватель-тренер»;

- реализация профессиональных стандартов педагога и руководителя,

- реализация профессионального стандарта педагога-психолога,

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

6. Материально – техническое обеспечение:

- проведение капитального ремонта здания школы;

- проведение перепланировки и изменения профиля помещений школы: переоборудовать в учебные кабинеты актовый зал и музей (2020г.),

- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;

- обновление фонда информационно-библиотечного центра учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего/основного общего/среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- приобретение учебников, учебно-методической литературы по всем учебным предметам ООП начального общего образования для детей с ОВЗ;

- обновление кабинета технологии (технический труд) необходимым оборудованием.

7.Финансовое обеспечение:

- рациональное использование средств муниципального, регионального, областного бюджетов.

**Раздел 5. Механизм реализации программы развития**

Руководителем программы развития является директор МКОУ Ивановской СОШ, который несет персональную ответственность за реализацию Программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Директор школы в ходе выполнения программы развития:

- осуществляет координацию деятельности администрации школы, педагогического коллектива по эффективной реализации мероприятий программы развития, а также анализ использования средств муниципального, окружного, федерального бюджетов и средств внебюджетных источников;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы развития; - подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития; - подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения; - несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; - организует размещение на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников. В ходе выполнения программы развития администрация школы, педагогический коллектив: - вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы развития, а также в совершенствовании механизма реализации программы развития;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы развития; - участвуют в ведении отчетности о ходе реализации программы развития; - представляют директору образовательной организации статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий программы развития; - участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы развития, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств. При проектировании мероприятий программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы: - управление, при котором реализация программы развития должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей; - целевой подход, при котором решение задач программы развития должно быть направлено на обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования; - комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение. Одним из основных механизмов проектирования мероприятий программы развития является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к разработке мероприятий, а также к их реализации и оценке результатов реализации программы развития. Формы и методы управления реализацией программы развития определяются директором образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация комплексного мониторинга хода реализации программы развития возлагается на заместителя директора по УВР, курирующего научно-методическую деятельность в образовательной организации.

**Раздел 6. Оценка социально-экономической эффективности программы развития**

По прогнозным оценкам, к 2022 году реализация предусмотренных программой развития мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации программы развития будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий на всех уровнях общего образования. Реализация программы развития приведет к достижению следующих конечных результатов:

- будут внедрены федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования;

- повысится качество общего и дополнительного образования обучающихся; - будут реализоваться концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, внедрен историко-культурный стандарт;

- будет обеспечено участие обучающихся школы в мониторинге оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в значимых международных сравнительных исследованиях качества образования;

- изменится отношение участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки;

- повысятся мотивация и способности, обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, активная гражданская позиция, культура здорового образа жизни;

- расширится диапазон мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;

- улучшатся условия реализации образовательной программы школы;

- будут удовлетворены запросы всех участников образовательных отношений;

- повысится уровень профессиональной компетентности педагогов. Целевые показатели (индикаторы) программы развития, критерии оценки социально- экономической эффективности программы развития представлены в приложении № 2.

**Приложение 1**

***Перечень основных мероприятий программы развития «Шаг в будущее»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | | Сроки | | | Ответственный | | |
| Задача 1 «Введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования». | | | | | | | | |
| 1. | Внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, связанные с введением Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО. | | | при наличии изменений в нормативно­правовой базе муниц., регион., фед. уровней. | | | Администрация  школы | |
| 2 | Формирование банка данных нормативно-правовой документации, регулирующей внедрение ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ). | | | по мере поступления нормативно­правовой документации | | | Зам по УВР, социальный педагог | |
| 3. | Корректировка основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. | | | до 01 сентября 2017 года | | | Зам по УВР | |
| 4. | Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. | | | до 01 сентября 2018 года | | | Зам по УВР  Зам директора по ВР | |
| 5. | Корректировка учебного плана начального общего образования с учетом перехода на ФГОС ОВЗ. | | | до 01 сентября 2017 года, далее ежегодно | | | Зам по УВР | |
| 6. | Проектирование плана внеурочной деятельности начального общего образования для детей с ОВЗ. | | | до 01 сентября 2017 года | | | Зам по УВР  Зам директора по ВР | |
| 7. | Проектирование учебного плана МКОУ Ивановской СОШ с учетом перехода на ФГОС СОО. | | | до 01 сентября 2018 года, далее ежегодно | | |  | |
| 8. | Проектирование плана внеурочной деятельности среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. | | | до 01 сентября 2018 года, далее ежегодно | | | Зам по УВР | |
| 9 | Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. | | | ежегодно | | | Учителя-  предметники,  учителя  начальных  классов | |
| 10. | Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО, СОО). | | | ежегодно | | | Учителя-  предметники | |
| 11. | Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. | | | постоянно | | | Учителя-  предметники | |
| 12 | Заключение договоров с организациями дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности обучающихся. | | | ежегодно | | | Администрация  школы | |
| Задача 2 «Обеспечение вариативности общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся, сетевое взаимодействие с образовательными организациями района в рамках реализации регионального проекта «Инженерные компетенции – сила развития Родины»». | | | | | | | | |
| 1. | Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. | | | постоянно | | | Администрация школы, учителя- предметники | |
| 2. | Построение образовательной деятельности учащихся с ОВЗ с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся. | | | постоянно | | | Администрация школы, учителя начальных классов, учителя- предметники | |
| 3. | Комплектование специализированных классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей). | | | ежегодно | | | Администрация школы | |
| 4 | Проведение медико-психолого-педагогических консилиумов с целью предупреждения отсева, второгодничества и неуспеваемости обучающихся. | | | по запросам | | | Зам директора по УВР, социальный педагог | |
| 5 | Консультативная поддержка родителей (законных представителей), имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. | | | по запросам | | | психологическая служба школы | |
| 6 | Консультативная поддержка родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ. | | | по запросам | | | Администрация школы | |
| 7 | Проведение родительских собраний и консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. | | | по запросам | | | Администрация школы | |
| 8 | Реализация дополнительных образовательных программ различной направленности. | | | ежегодно | | | Заместитель директора по УВР,ВР | |
| 9. | Мониторинг образовательных потребностей учащихся 1-х классов и их родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности. | | | ежегодно,  август­  сентябрь | | | Заместитель директора по ВР | |
| 10. | Мониторинг образовательных потребностей учащихся 3-х классов и их родителей (законных представителей) по изучению модуля ОРКиСЭ. | | | ежегодно, март | | | Заместитель директора по УВР | |
| 11. | Мониторинг образовательных потребностей учащихся 4-х классов и их родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и организации внеурочной деятельности. | | | ежегодно, март | | | Заместитель директора по УВР | |
| 12. | Мониторинг образовательных потребностей учащихся 8,9,10-х классов и их родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и организации внеурочной деятельности. | | | Сентябрь 2018г., далее ежегодно | | | Заместитель директора по УВР | |
| 13. | Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска». | | | по запросам | | | психологическая служба школы | |
| 14. | Сетевое взаимодействие с образовательными организациями района в рамках реализации регионального проекта «Инженерные компетенции-силы развития Родины». | | | ежегодно | | | Администрация  школы | |
| 15 | Реализация проекта «Инженерные компетенции-силы развития Родины». | | | ежегодно | | | Администрация  школы | |
| 16. | Реализация концепции школьного филологического образования. | | | 2017-2022 | | | Администрация  школы | |
| 17. | Реализация концепции школьного географического образования. | | | 2017-2022 | | | Администрация  школы | |
| 18. | Реализация концепции школьного технологического образования. | | | 2017-2022 | | | Администрация  школы | |
| 19. | Реализация историко-культурного стандарта. | | | 2017-2022 | | | Администрация  школы | |
| 20. | Реализация концепции школьного математического образования. | | | 2017-2022 | | | Администрация  школы | |
| 21. | Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. | | | постоянно | | | Педагогические  работники | |
| 22. | Реализация практико-ориентированного подхода в образовательной деятельности. | | | постоянно | | | Педагогические  работники | |
| Задача 3 «Формирование качественно нового отношения участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки». | | | | | | | | |
| 1. | Проведение мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех уровнях общего образования. | | | постоянно | | | Администрация  школы | |
| 2. | Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательных отношений об образовательной деятельности ОО. | | | ежегодно | | | администрация  школы | |
| 3. | Участие обучающихся школы в мониторинге оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в значимых международных сравнительных исследованиях качества образования. | | | ежегодно | | | администрация  школы | |
| Задача 4 «Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся, развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни». | | | | | | | | |
| 1 | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы). | | | ежегодно,  октябрь | | | администрация  школы | |
| 2 | Участие обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы). | | | ежегодно,  ноябрь | | | администрация  школы | |
| 3 | Участие обучающихся школы в региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы). | | | ежегодно | | | администрация  школы | |
| 4 | Участие обучающихся школы в компетентностных олимпиадах. | | | ежегодно | | | Классные  руководители,  учителя-  предметники | |
| 5 | Деятельность научного общества учащихся «Первые шаги в науку». | | | ежегодно | | | Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов | |
| 7 | Участие обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней. | | | ежегодно | | | Классные  руководители,  учителя-  предметники | |
| 6. | Ведение электронного Банка данных «Одаренные дети МКОУ Ивановской СОШ» | | | ежегодно | | | Заместитель директора по ВР. | |
| 10. | Проведение традиционного спортивного праздника «А ну-ка, девушки!» | | | ежегодно, март | | | Заместитель директора по ВР | | |
| 11. | Проведение традиционного спортивного праздника «А ну-ка, парни!» | | | ежегодно,  февраль | | | Заместитель директора по ВР | | |
| 11. | Проведение спортивных праздников по параллелям «Мама, папа, я - спортивная семья!» | | | ежегодно | | | Учителя физкультуры, | | |
| 12. | Проведение «Веселых стартов» по параллелям. | | | ежегодно | | | Учителя физкультуры | | |
| 13. | Организация работы спортивных секций. | | | ежегодно | | | Учителя физкультуры | | |
| 14 | Содействие развитию лидерских качеств у обучающихся в рамках ученического самоуправления «ИВАР». | | | постоянно | | | заместитель директора по ВР, | | |
| 15. | Организация деятельности школьного театра | | | ежегодно | | | старший вожатый | | |
| 17. | Организация деятельности школьного музея | | | ежегодно | | | Заведующий музеем | | |
| 16. | Организация социально-направленных акций, посвящённых ВОВ | | | в течение учебного года, май | | | заместитель директора по ВР | | |
| 17 | Организация социальных проектов по благоустройству территории, улучшению качества окружающей среды: «Школьный двор», «Чистый воздух», «Экологическая тропа», «Каждой птичке по кормушке!». | | | в течение учебного года | | | заместитель директора по ВР | | |
| 18 | Проведение Месячника профессиональной ориентации обучающихся. | | | ноябрь-  декабрь | | | заместитель директора по ВР | | |
| 19 | Проведение Месячника по безопасности дорожного движения «Внимание, дети идут в школу!» | | | сентябрь | | | заместитель директора по ВР | | |
| 20 | Проведение профилактического мероприятия «Внимание - дети!» | | | сентябрь | | | заместитель директора по ВР | | |
| 21 | Проведение двухмесячника по пропаганде правовых знаний и ЗОЖ - Марафон «Мой выбор». | | | октябрь-  ноябрь | | | заместитель директора по ВР | | |
| 22 | Общешкольный день здоровья | | | Один раз в четверть | | |  | | |
| 23 | Проведение Месячника оборонно-спортивной и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества. | | | февраль | | | заместитель директора по ВР  педагог-организатор ОБЖ | | |
| 24 | Спортивные соревнования | | | в течение учебного года | | | Учителя физической культуры | | |
| Задача 5 «Создание условий для развития кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования». | | | | | | | | | |
| 1. | Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». | | | ежегодно, | | | заместитель директора по УВР | | |
| 2. | Проведение конкурса профессионального мастерства « Классный - самый классный!» | | | ежегодно, | | | заместитель директора по УВР | | |
| 3. | Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др. | | | ежегодно | | | заместитель директора по УВР | | |
| 4 | Участие в городском конкурсе педагогического мастерства. | | | февраль | | | заместитель директора по УВР | | |
| 6. | Организация деятельности школьных методических объединений. | | | ежегодно | | |  | | |
| 7. | Организация деятельности школьных творческих групп. | | | ежегодно | | | заместитель директора по УВР | | |
| 8. | Организация деятельности «Школы молодого педагога». | | | ежегодно | | |  | | |
| 9. | Участие в работе сетевых педагогических сообществ. | | | ежегодно | | | заместитель директора по УВР | | |
| 10. | Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников. | | | ежегодно | | | Администрация школы | | |
| 11. | Участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». | | | ежегодно | | | заместитель директора по УВР | | |
| 12. | Создание условий для прохождения аттестации руководящими и педагогическими работниками. | | | ежегодно | | | Администрация школы | | |
| 13. | Создание условий для обучения руководящих и педагогических работников на КПК по дополнительным профессиональным образовательным программам. | | | ежегодно | | | Администрация школы | | |
| 14. | Участие в информационно-консультационных Интернет - семинарах издательства «Просвещение», «Арсенал», «Мнемозина» и др.. | | | ежегодно | | | заместитель директора по УВР | | |
| 15 | Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ. | | | ежегодно | | | заместитель директора по УВР | | |
| 16. | Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др. по вопросам реализации ФГОС ОВЗ. | | | ежегодно | | | заместитель директора по УВР | | |
| **Задача 6. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания для всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ)** | | | | | | | | | |
| 1. | Оснащение образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями. | | | при наличии средств | | | Администрация школы | | |
| 2 | Дооснащение спортивных залов спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения. | | | при наличии средств | | | Администрация школы | | |
| 4. | Облицовка фасада школы панелями «Сайдинг» с утеплением стен. | | | при наличии средств | | | Администрация школы | | |
| 5. | Реконструкция системы электроснабжения. | | | при наличии средств | | | Администрация школы | | |
| 6. | Проведение капитального ремонта школы. | | | при наличии средств | | | Администрация школы | | |
| 8. | Организация и осуществление специализированной охраны ОУ, сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и средств мобильной связи. | | | постоянно | | | Администрация школы | | |
| 9. | Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы. | | | постоянно | | | Администрация школы | | |
| 10. | Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. | | | постоянно | | | Инженер по ОТиТБ | | |
| 11. | Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма. | | | постоянно | | | Классные  руководители | | |
| 12. | Выполнение программы по обучению учащихся 1 - 9 классов Правилам дорожной безопасности. | | | ежегодно | | | Классные  руководители | | |
| 13. | Проведение традиционного Дня защиты детей. | | | ежегодно,  апрель | | | Заместитель директора по ВР., инженер по ОТиТБ | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
| 14. | Витаминизация готовых блюд в период проведения противоэпидемиологических мероприятий. | | | ежегодно, по  назначению  врача | | | Зав.столовой | | |
| 15 | Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1-11 классов и педагогическими работниками школы. | | | ежегодно | | |  | | |
| 16 | Перепланировка и изменение профиля помещений школы: переоборудование в учебные кабинеты актового зала, музея | | | 2018г., 2019г. | | | Администрация школы | | |

***Приложение 2***

Целевые показатели и индикаторы программы развития

Для оценки эффективности программы развития предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели, задачи, индикаторы | ед.  измере  -ния | Значение конечного показателя к 2020 году |
| Задача 1 «Введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования». | | |
| Реализация ФГОС НОО в образовательной деятельности. | да/нет | да |
| Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательной деятельности. | да/нет | да |
| Реализация ФГОС ООО в образовательной деятельности. | да/нет | да |
| Реализация ФГОС СОО в образовательной деятельности. | да/нет | да |
| Реализация адаптированных образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | да/нет | да |
| Задача 2 «Обеспечение вариативности общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся, сетевое взаимодействие с образовательными организациями района в рамках реализации регионального проекта». | | |
| Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу начального общего образования. | % | 100 |
| Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу основного общего образования (базовый уровень) | % | 100 |
| удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | % | 35 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку. | средний балл | 3,5 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике. | средний балл | 3,5 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. |  | На уровне района |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. |  | На уровне района |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса. | чел./% | 0/0 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса. | чел./% | 0/0 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса. | чел./% | 0/0 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса. | чел./% | 0/0 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. | чел./% | 0/0 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0/0 |
| Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса. | За 5 лет | 4 |
| Численность численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса. | За 5 лет | 3 |
| Удельный вес численности учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами. | % | 95 |
| Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством общего и дополнительного образования (процент от числа опрошенных). | % | 95 |
| **Задача 3 «Формирование качественно нового отношения участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки»** | | |
| Доля обучающихся, принявших участие в региональных мониторинговых исследованиях к общему количеству обучающихся | % | 100 |
| **Задача 4 «Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся, развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни».** | | |
| Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | % | 50 |
| Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от числа участников | % | 25 |
| Доля обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. | % | 100 |
| Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам. | % | 2 |
| Доля обучающихся, состоящих на учете КДН. | % | 0 |
| Наличие в образовательной организации специализированных классов | да/нет | да |
| Наличие в образовательной организации детского и молодёжного движения. | да/нет | да |
| Наличие в образовательной организации музейной деятельности | да/нет | да |
| Наличие в образовательной организации научного общества обучающихся. | да/нет | да |
| Наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления. | да/нет | да |
| **Задача 5 «Создание условий для развития кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования».** | | |
| Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием. | % | 100 |
| Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | % | 84 |
| удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена запрашиваемая квалификационная категория | % | 100 |
| удельный вес численности педагогических и административно¬хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | % | 100 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам ФГОС, от общей численности педагогических работников. | % | 100 |
| Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | % | 100 |
| /удельный вес численности руководящих работников, прошедших профессиональную переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление». | % | 100 |
| **Задача 6. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания для всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ)** | | |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой | % | 100 |
| удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим питанием, в общей численности учащихся. | % | 100 |
| Материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации приведено в соответствие с требованиями ФГОС общего образования (МТБ соответствует действующим санитарным (СанПиН 2.4.2.2821-10) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения). | да/нет | да |
| Наличие общешкольного оснащения для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью. | да/нет | да |
| Наличие оснащения, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность. | да/нет | Да |
| Наличие читального зала библиотеки | да/нет | да |