

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята педагогическим советом
№1 от 28.08.2015 г
Председатель: Печеный СА

Утверждаю:
Директор Печеный СА
Приказ № 408 от 28.08.2015 г



Образовательная программа школы(ФКГОС)

2015-2020 г.г.

Ивановка - 2015

Содержание

1. Паспорт образовательной программы
2. Информационная карта образовательного учреждения
 - а) Государственный статус
 - б) Местоположение
 - в) Краткая история школы
 - в) Анализ социума
 - г) Характеристика педагогического коллектива
 - д) Условия осуществления образовательного процесса
 - е) Режим обучения
 - ж) Система оценки, контроля и учета знаний
3. Содержание образовательной программы.
Особенности образовательных программ на каждой ступени.
 - а) Основное общее образование.
 - б) Среднее общее образование
4. Показатели реализации образовательной программы
5. Мониторинг учебного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом МКОУ Ивановской СОШ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта первого поколения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ЦЕЛЬ ОП: создание условий, благоприятствующих формированию личности, способной и желающей успешно трудиться в коллективе, самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.

ЗАДАЧИ:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации

- образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные принципы реализации образовательной программы:

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно -смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру,
- уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

В качестве ведущего ориентира образовательной программы школы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты первого поколения.

1. Паспорт образовательной программы

Образовательная программа школы строится на основе следующих документов и материалов:

Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ,
ФЗ - 273 «Об образовании в РФ», Устав МКОУ Ивановская СОШ
локальными актами школы.

Данная программа разработана для учащихся 5 -11 классов, обучающихся по
ФК ГОС.

Назначение образовательной программы	нормативный документ образовательной программы школы (требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы предметов, учебных курсов, материалы учебно-методического обеспечения образовательного процесса, образовательные технологии) .
Сроки исполнения	2015-2020
Функции образовательной программы	Совмещает функции стратегического планирования с ориентировочным сроком на пять лет с функциями тактического планирования, сроки которого определяются периодом освоения уровня образования на каждой ступени обучения, и с функциями оперативного планирования сроком на один учебный год
Образовательная программа в контексте управления качеством образования	Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента: - обученность учащегося (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии; - воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме; - развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей; - здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие. В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

2.

Информационная карта образовательного учреждения

А) Государственный статус

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа является муниципальным образовательным учреждением (МКОУ Ивановская СОШ).

Школа имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности

Лицензия: серия А № 0002925, рег. № 6719 от 27.02.2012г. бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 54АА, № 001134 рег. № 6069

Фактический адрес: 632787, Новосибирская область, Баганский район, село Ивановка, улица Центральная 34

Телефон: (383) 53-39-281

E-mail: mouivanovka@mail.ru

Сайт: mkoуivansoch.ucoz.ru

б) Местоположение

МКОУ Ивановская СОШ находится в селе Ивановка Баганского района Новосибирской области. Баганский район находится на юго-западе Новосибирской области.

Село Ивановка находится на большом расстоянии от транспортных магистралей. От районного центра (с. Баган) до села – 30 км.

Состав населения довольно разнообразен по этнической принадлежности. В селе проживают русские, украинцы, немцы, евреи, казахи, татары.

в) Краткая история школы

Школа в селе Ивановка была открыта в 1922 году. Она была начальной. Первой учительницей была Надежда Константиновна Дашнеева. Первые ученики: Вerezуб Дмитрий и Иван, Гончарова Евдокия, Курдыба Василий, Харашута Михаил...

Семилетку в Ивановке построили в 1954 году. Она была одноэтажная, сделана из саманных блоков. Стояла на месте гаража сельской администрации. Вход в школу был со стороны сада. В здании было 6 классных комнат, учительская, коридор. Отопление было печным. Топили в 50-х годах камышом и соломой. Технички приходили в 5 часов утра и до занятий протапливали и убирали школу.

Первым директором новой школы стал Твердовский Фёдор Васильевич. При нём был посажен сад, который и сейчас украшает наше село.

Позже приехали: Дик Иван Петрович и Екатерина Егоровна, Благоразумовы Юрий Владимирович и Нина Семёновна, Бондарь Николай Игнатьевич и Александра Федотовна, Ковальчук Нина Фёдоровна.

Училось в школе более 200 человек. Директорами семилетки были:

1. Твердовский Ф. В.
2. Цацура В. М.
3. Благоразумов Ю. В.
4. Дик И. П.

Ранней весной 1964 года стали закладывать фундамент новой школы. Траншеи под фундамент рыли ещё по мёрзлой земле жители села. Саму школу строили белорусы.

Весной 1965 года начали строить интернат и котельную. Осенью 1965 года все три здания были готовы и 1 сентября ученики пошли в новую школу. Она тоже была семилеткой, а с конца 1960-х годов - стала восьмилетней. Это было более просторное и удобное здание с центральным отоплением. Столовая и мастерская находились в

Первым директором новой школы был Дик Иван Петрович. Его сменил Высочин Николай Михайлович. Затем: Зенкова Галина Александровна, Мотовилов Вячеслав Сергеевич, Иванов Михаил Александрович, Подобная Дина Алексеевна, Харашута Ирина Ивановна, Иваненко Ольга Васильевна, Кацендорн Владимир Юрьевич. Сейчас директор Печеный Сергей Анатольевич

В 1974 году построили новый интернат.

11 июня 1986 года Ивановскую восьмилетнюю школу преобразовали в среднюю. Из-за нехватки классных комнат приходилось заниматься в зданиях старого и нового интернатов.

В 1993 году за счёт средств совхоза «Ивановский» была заложена новая школа. В 1996 году мы перешли в здание современной школы.

В 2011 году средняя школа в селе Ивановка отметила своё 25-летие. В декабре 2011 г школа стала казённым общеобразовательным учреждением. В сентябре 2012 года школа получила новый автобус.

в) Анализ социума

Семьи учащихся проживают в частных домах. Некоторые ученики не имеют комфортных условий для проживания, выполнения домашних заданий. Много многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Многоместных жителей, не имеющих работу. Среди учащихся школы начинает появляться имущественная дифференциация (в классах выделяются по 1-2 семьи с достатком выше среднего и по 4-5 семей крайне мало обеспеченных).

Родительский состав учащихся школы представлен по образованию так, что рассчитывать на большую и квалифицированную помощь родителей в обучении детей не приходится. Одновременно работа с родителями также строится дифференцированно, исходя из материального достатка семьи, социального положения и т.д.

Микросоциум (т. е. сельские жители), с одной стороны притязают на более высокий уровень образования и воспитания на селе, с другой - очень высокой пассивностью и слабой поддержкой сельской школы. Задача школы – воспитание человека – остаётся во все времена актуальной, а решение её – противоречивым, поэтому организация воспитательного процесса становится более значимой.

г) Характеристика педагогического коллектива

В школе работают 19 педагогов.

Распределение педагогов по образованию:

Высшее	Среднее специальное
17 (89%)	2 (11%)

Распределение педагогов по категории:

	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Штатные работники	6	11	1	4

2 учителям присвоено Звание Почётный работник общего образования РФ, 3 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

д) Условия осуществления образовательного процесса

МКОУ Ивановская СОШ функционирует в 2-х этажном здании.

Вся организация условий обучения в школе направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность.

Здание МКОУ Ивановской СОШ соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Здание эксплуатируется рационально, все учебные помещения используются строго по назначению, учебный план обеспечен расчетом количества помещений. Выбор помещений и их планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе для организации учебного процесса действуют 13 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 спортивный зала. Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения

учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

В учебных помещениях школы применяются столы ученические (двухместные), стулья ученические. Расстановка столов – с двухрядной расстановкой.

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели

соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

Учебные кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных

работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам. В образовательном учреждении оборудованы кабинеты для работы специалистов.

В период с 2009 по 2012 года все учебные кабинеты оснащены мебелью, столами и стульями, установлены светильники дополнительной подсветки доски, окна в учебных кабинетах и рекреациях здания заменены на современные пластиковые. В большинстве кабинетов заменены доски и освещение, установлены жалюзи.

В школе установлены пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Полимерные материалы для отделки полов и стен помещений используются в строгом соответствии с перечнем полимерных материалов и изделий, разрешенных к применению в ОУ.

Отопление, вентиляция предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Отопительные приборы располагаются под оконными проемами.

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

Имеются санитарно-гигиенические помещения. На первом и втором этажах школы размещены санитарные узлы для мальчиков и девочек. Полы туалетных комнат выложены керамической плиткой.

Школьная территория благоустроена, имеются посадки яблонь, сосен, елок.

Весной ежегодно оформляются клумбы силами учащихся. На территории школы находятся беседка для отдыха и детские игровые снаряды. Также на территории школы расположен спортивный и военный городки. По периметру участка имеется ограждение. Уборка территории проводится регулярно, с привлечением сил учащихся.

Для приготовления пищи и хранения продуктов в период с 2011 по 2013 год приобретено и установлено новое оборудование: электрические плиты, шкаф жарочный, холодильники, столы разделочные из нержавеющей стали, электронагреватель и прочее.

В ОУ для организации общественного питания используется оборудованное помещение столовой на 40 посадочных мест. Для приготовления пищи используется помещение пищеблока.

В школьной столовой организовано разовое горячее питание. Горячее питание получают 100% учащихся школы.

Информационно-библиотечное оснащение образовательного процесса

Большая роль в формировании культурной информационно-образовательной среды в ОУ принадлежит школьной библиотеке, её книжному фонду, системе работы библиотекаря. Именно библиотека должна содействовать непрерывному образованию и воспитанию учащихся путем обеспечения информацией, быстрого доступа к ней, побуждения к чтению, формирования целостного и гармонического развития личности.

Библиотека школы расположена на втором этаже здания школы. В помещении библиотеки предусмотрены зоны: информационный пункт (выдача и прием литературы), место для работы с каталогами, фонд открытого доступа, фонд закрытого хранения, место справочно-информационного доступа (компьютер. принтер). Библиотека оборудована библиотечной кафедрой, книжными стеллажами.

Имеются шкафы, открытый стеллаж для книжных выставок.

Образовательный процесс обеспечен учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования, а также ФГОС.

Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях МО на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, ФГОС, завершенности предметных линий.

Фонд библиотеки состоит из основного и фонда школьных учебников. Для удобства пользования фондом есть алфавитный каталог.

Состояние библиотечного фонда

В библиотеке имеется фонд учебной, художественной и справочной литературы. Библиотечный фонд регулярно пополняется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. В библиотеке большое количество энциклопедий. Учителя и учащиеся используют в своей работе материалы электронного фонда: словари, справочники, статистические данные.

Количественные показатели всего фонда

№ п/п	название	кол-во экземпляров	сумма
	Общий фонд составляет	10934	340802-58
	в том числе:		
1	Художественная литература	4383	5789-32
2	Методическая, учебно-хрестоматийная	3793	7413-87
3	Учебники	2548	326590-49
4	Электронные носители	124	1008-90
5	Периодические издания	86	00-00

Информационно-коммуникационная инфраструктура.

Одним из основных направлений развития материально-технической базы школы педагогический коллектив считает информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Главной целью процесса развития единой образовательной информационной среды является создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры школы как единой системы информационного общества и развитие информационных технологий всех сфер и сторон жизни школы как важнейшего инструмента повышения эффективности обучения и воспитания школьников.

Благодаря целенаправленному внедрению информационных технологий стало возможным формирование единого информационного пространства школы, представляющее собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебного процесса:

- администрация (директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе и т.д.);
- преподаватели (педагог-организатор, социальный педагог, секретарь, библиотекарь, классный руководитель, учитель-предметник и т.д.);
- учащиеся (не зависимо от класса и возраста);
- родители

Основными задачами «Программы школы по информатизации» являются:

- формирование единой информационной образовательной среды образовательного учреждения;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы;
- информационно - методическое обеспечение учебного процесса;
- внедрение электронного документооборота.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, всего	21
Из них используются в образовательном процессе	17
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	17
Количество компьютерных классов	1

Предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий:

информатика, литература, история, география, ИЗО, физика, биология, музыка, ОБЖ, искусство, основы религиозной культуры и светской этики, литературное чтение, окружающий мир, математика.

е) Режим обучения

Занятия в школе ведутся в две смены.

8.45 - зарядка, информационная пятиминутка (вторник)

9.00 – 9.45 – первый урок

9.55 – 10.40 – второй урок

10.50 – 11.35 – третий урок

11.35 – 12.05 – большая перемена

12.05 – 12.50 – четвертый урок

13.00 – 13.45 – пятый урок

13.55 – 14.40 – шестой урок

15.30 – 16.15 – факультативы, элективные курсы

ж) Система оценки, контроля и учета знаний

Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в течение многих лет, позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН, УУД и ОУУН (письмо, чтение, вычислительные навыки) по всем направлениям знаний. Она включает в себя контрольные работы и тесты.

Для всех классов проводятся входные и итоговые контрольные работы, позволяющие отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, полугодиям, годам по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Кроме государственной (итоговой) аттестации выпускников основного и среднего общего образования (9 (ГИА), 11 (ЕГЭ) классы) в школе существует промежуточная аттестация учащихся 8 и 10 классов. Она включает в себя:

- четко продуманный план контроля за уровнем ЗУН по основным предметам;
- итоговые контрольные работы по всем предметам;
- переводные контрольные работы или тестирование.

Основная цель (миссия) школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Задачи образовательной программы ОУ – получение учащимися основного, среднего общего образования в соответствии с государственным стандартом, создание условий для развития личности здоровой морально и физически, способной к продолжению образования и умеющей самореализоваться в современной социально-экономической ситуации.

Цель программы:

Модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом образовательных классов школы; обеспечение выполнения заказа родителей.

Данная редакция программы обновлена по сравнению с предыдущей и учитывает как новые тенденции в отечественном образовании, так и позитивные изменения в работе школы за истекший период.

Учебный план.

Содержание подготовки учащихся

Цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны развитие личности, способной к творчеству, и, с другой стороны подготовка носителей социальных функций.

В учебном плане отражены все образовательные области и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей.

План школы отражает работу в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность обучения в 8 и 10 классах 36 учебных недель, в 9 и 11 классах – 34 недели. Это необходимо для своевременного завершения учебного года до начала государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов. Каникулы устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Школьный учебный план, как и базисный, состоит из инвариантной (базовый компонент) и вариативной (региональный и школьный компоненты) частей. Вариативная часть обеспечивает приобщение к культурным и национальным значимым ценностям, умение ориентироваться на рынке труда, развитию творческих и личностных качеств учащихся.

Цель воспитательной системы школы - обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы в образовательном учреждении; упорядочение деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание здоровьесберегающей безопасной среды для всех участников образовательного процесса
2. Обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным проблемам личности и общества.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися: разработана личностно-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровьесберегающих технологиях;

- структура работы Педагогического совета школы предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;
- укомплектована материально-техническая база;
- имеются в наличии свободные площадки, необходимые для внеурочной и кружковой работы. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы и т.д.

Для ребят существуют различные творческие объединения и секции.

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих учащихся, имеют более высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие виды творческой деятельности школьников: -проектная деятельность, участие в олимпиадах (школьные и муниципальные), участие в жизни школы, проведении предметных недель, открытых уроках и т.п.

Ведётся работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости, работа по предпрофильному обучению в 8 и 9 классе для объективной оценки профессиональных наклонностей и способностей, осознанного выбора профессиональной карьеры. К основным задачам повышения качества образования можно отнести продолжение работы: по обеспечению доступного общего (полного) образования, по совершенствованию контроля и управлением качества образования

по корректировке учебных программ и внедрению государственных стандартов образования, по повышению роли семьи в организации обучения и воспитания, по реализации учебного плана, который даёт возможность повысить качество образования по отдельным предметам и направить на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся, их профессиональной ориентации, по профилактике безнадзорности и правонарушений, по оказанию конкретной помощи отстающим и неуспевающим учащимся, по ведению систематического контроля за физическим состоянием учащихся со стороны педагогов и родителей.

3. Особенности образовательных программ на каждой ступени.

а) Основное общее образование.

Образовательная программа основного общего образования

Основное общее образование должно обеспечить личностное самоопределение обучающихся.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса; предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания
- условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- достижение установленного положительного образовательного результата.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Возраст 13-16 лет.

Продолжительность обучения – 2 года.

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы

Основного общего образования

Результаты освоения базовой ОП:

Обязательные результаты:

1. На ступени основного общего образования происходит освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03. 2004 № 1089, приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования».

2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральному компоненту государственного стандарта:

личностные качества в условиях следования образовательной программе (8 - 9 классы):

<i>Характеристики</i>	<i>Показатели</i>	<i>Личностные качества</i>
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем. Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности.
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы.
Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля.	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание, соучастие.
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся	Развитость чувства прекрасного.
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств. Применение способов	Стремление стать сильным, выносливым.

функциональной грамотности (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в основной школе;

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание функциональной грамотности</i>
Русский язык Литература Иностранный язык	чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты; коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения: аудирование, чтение. Продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов.
Математика	ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;

Информатика и ИКТ	использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
Обществознание	ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации.
Биология География Физика химия	научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
ИЗО Музыка	ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Технология	Формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
Физическая культура	регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни.
Интеграция образовательных областей	знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач.

Ожидаемый результат.

ориентирование на продолжение образования в 9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных учреждениях и продолжение образования в 10 классе по программе профильного обучения, достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы; развитие положительной мотивации к образовательному процессу; развитие познавательных способностей; развитие культуры умственного труда, навыков самообразования; развитие творческих способностей; развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками.

Формы организации внеучебной деятельности

Внеучебная работа включает в себя внутришкольную внеурочную деятельность: проведение в течение учебного года традиционных предметных недель, разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе; участие в школьных этапах предметных олимпиад, конкурсов, смотрах; работа школьной библиотеки; работа школьного музея ; работа творческих объединений; спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по легкой атлетике.

Внешкольная деятельность:

участие в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок», международном конкурсе-игре по информатике «Кит», международном конкурсе-игре по естествознанию «Человек и природа» и других различного уровня организации мероприятиях, других олимпиад и конкурсов; учебные экскурсии.

Формы аттестации достижений обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим

контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФКГОС;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;
- сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год письменно в виде итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

общешкольные выставки работ; награждение дипломами и грамотами.

Условия перевода обучающихся в следующий класс:

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение месяца с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся 9-го класса, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по 1 -ому предмету, не допускаются к государственной итоговой аттестации. Для обучающихся, получивших не более одной неудовлетворительной оценки в период государственной итоговой аттестации по русскому языку или математике, назначаются дополнительные сроки для повторной итоговой аттестации.

б) Среднее общее образование

Образовательная программа среднего общего образования

1. Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
- расширение возможностей социализации обучающихся.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

1. Возраст 15-18 лет
 2. Продолжительность обучения – 2 года.
 3. Уровень готовности к освоению программы:
успешное освоение образовательной программы
основного общего образования и удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы.
 - 4.Состояние здоровья: 1-4 группа.
- На III уровне общего образования осуществляется универсальное обучение.

3.Обязательные результаты

1. На ступени среднего общего образования происходит освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03. 2004 № 1089, приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования».
2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности:

- Личностные качества

<i>Характеристики</i>	<i>Показатели</i>	<i>Личностные качества</i>
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению, к самостоятельному добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещении театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.

- общекультурной компетентности в средней школе

Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:

<i>Содержание общекультурной компетенции выпускников в деятельности различных аспектах</i>	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.

Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.
------------------------------------	--

Ожидаемые результаты:

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

1. Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
2. Освоил содержание учебных программ на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
3. Овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
4. Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;
5. Готов к формам и методам обучения, применяемым в ВУЗах;
6. Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

Технологии, применяемые при реализации базовой образовательной программы 10-11 классах

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативные технологии;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- игровые технологии;

применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- лекционно-семинарские формы обучения;
- зачетная система;
- приемы развивающего обучения;
- проблемное обучение;

Формы аттестации достижений обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **текущим** контролем успеваемости; **промежуточной** аттестацией учащихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;
- сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год письменно в виде итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 26.12.13 № 1400.

Условия перевода обучающихся в следующий класс.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется согласно локальному акту МКОУ Ивановской СОШ «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Организацией, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение месяца с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся в Организации по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

К итоговой аттестации за курс средней школы допускаются обучающиеся 11 класса, не имеющие академических задолженностей по предметам, изучаемым в 10 и 11 классах.

Выпускники 11 класса, не имеющие академических задолженностей после прохождения государственной итоговой аттестации за курс средней школы, при условии получения необходимого количества баллов по результатам единого государственного экзамена по русскому языку и математике, получают аттестат установленного государственного образца о среднем общем образовании. Обучающиеся 11 класса имеющие по итогам года две или более неудовлетворительных оценок, ил и получившие по результатам Единого государственного экзамена по русскому языку и математике меньшее количество баллов, чем установлено Рособрнадзором, получают справку установленного образца.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения.

Творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию.

Гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями.

Это духовная личность, то есть личность, владеющая базовым образованием и способная к дальнейшему самообразованию.

Физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни.

4. Показатели реализации образовательной программы

ЕГЭ

	выше областного
	выше районного
!	выше РФ

Учебный год	предметы	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по НСО	Средний балл по РФ
2009/2010	Русский язык	47	50,5	56,1	
	Математика	29,3	32,5	41,2	
	Биология	45,5	46,9	51,3	
	Обществознание	49,3	51,4	54,6	
	физика	52,5	52,5	52,4	
	история	42	41,2	45,1	
2010/2011	Русский язык	54,2	53,3	58,4	
	Математика	45	40,6	45,8	
	Биология	48,75	50,1	51,6	
	Обществознание	51	46,8	54,6	
2011/2012	Русский язык	52,14	55,9	59,8	61,1
	Математика	42,9	37,8	43,8	44,6
	Биология	46,9	50,16	50,6	54
	История	30,5	50,16	48,8	51,1
	Обществознание	48,7	50,8	51,9	55,2
	Химия	34	45,8	54,2	57,3
2012/2013	Русский язык	57,6	56,8	62	63,4
	Математика	48,25	43,1	49,1	48,7
	Биология	46,1	47,6	54	58,4
	Обществознание	45	53,5	57	59,5
	история	33	40,2	52	54,8
	химия	53	60,4	67	67,8
2013/2014	Русский язык	59	55,7	62,9	62,5
	Математика	55,2 !	40,5	47,1	39,6
	Биология	41	50	55	54,3
	Обществознание	44,2	47,2	51	53,1
	физика	48,5 !	40,2	47,4	45,8
	история	41,5	41,9	46	45,7
2014/2015	Русский язык	66,3!	62,4	66,2	
	Математика (п)	41	41,8	45,2	
	Биология	32	44,1	51,3	
	Обществознание	52	51	53,9	
	физика	51	44,4	52,6	
	история	34	42,6	46,4	
	литература	65!	65,5	59,4	
	Немецкий язык	29	29	56,7	

ОГЭ

	выше областного
	выше районного

Учебный год	предметы	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Процент выполнения
2009/2010	Русский язык	3,2		3,6	100
	Математика	3,1		3,6	100
	Биология	4,4		3,6	100
	Обществознание	3,3		3,8	100
	физика	4,5		3,9	100
	география	3,4		3,7	100
2010/2011	Русский язык	3,6	3,9	3,7	100
	Математика	3,9	3,3	3,7	100
	география	3,4	3,3	3,7	90,9
	Обществознание	3,9	3,7	3,8	100
	физика	4	3,6	4,2	100
	химия	5	4,1	4	100
2011/2012	Русский язык	3,8	3,7	3,9	90,9
	Математика	4,0	3,1	3,6	90,9
	Обществознание	3,8	3,6	3,6	100
	география	3,4	3,6	3,8	100
	физика	3,6	3,5	4,0	100
2012\2013	Русский язык	3,6	3,6	3,9	80
	Математика	4,2	3,8	4,1	100
	Обществознание	3,8	3,8	4,0	100
	география	4,0	3,4	4,1	100
	биология	3,5	3,7	3,8	100
2013\2014	Русский язык	4	3,7	4	100
	Математика	3,7	3,2	3,5	100
2014/2015	Русский язык	3,9	3,9	4,1	100
	Математика	3,5	3,4	3,9	75
	география	4	3,8	3,8	100
	обществознание	3	3,3	3,6	100

Оценка образовательной программы

Эффективность реализации образовательной программы оцениваются по показателям индикаторам, принятым в школе с учётом организационных педагогических особенностей пространства школы и социума. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация)

индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные, включающие отчёты классных руководителей, учителей –предметников, руководителей ШМО.

5. Мониторинг учебного процесса Качество подготовки выпускников

В школе сложилась и совершенствуется определённая система оценки качества образования.

Система оценки, контроля и учета знаний, существующая в школе, дает информацию об эффективности образовательного процесса, о соблюдении существующих правил и условий работы в школе. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Организация контроля и учета знаний способствует обеспечению результативности обучения.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных советов, медико-психолого-педагогических консилиумах, совещаниях у директора, заседаниях МО. По результатам обсуждения принимаются управленческие решения. В случае необходимости собирается дополнительная информация, назначается тематический контроль, проводятся проблемно-аналитические срезы. Информация накапливается в статистических отчетах, протоколах совещаний, аналитических справках.

За последние годы в школе активно реализуются образовательные проекты, включающие в себя интеллектуальную, творческую, развивающую, оздоровительно-спортивную деятельность обучающихся. Активно ведется работа по информатизации образовательного процесса. Достигнуты определённые результаты.

В деятельности по оценке качества образования достигнуты следующие результаты:

- состоялось осознание того, что улучшение качества образования - каждодневный процесс, в ходе которого совершенствуются технологии обучения;
- выработалась готовность педколлектива к оценке качества образования на разных уровнях образовательной системы: качество усвоения материала урока - качества усвоения темы - качества освоения предмета, качество образования на уровне учащегося - качество образования на уровне класса - качество образования на уровне учреждения - качество образования на уровне района, города.

